

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Большекалмыкская СОШ»

Протокол № 5 от 23.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Большекалмыкская СОШ»

И.В. Щепанова

«23» марта 2022г. Пр. № 70



---

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Большекалмыкская  
средняя общеобразовательная школа»  
администрации муниципального образования  
Киреевский район  
(МКОУ «Большекалмыкская СОШ»)

---

(ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)

за 2021 год

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большекалмыкская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Киреевский район (МКОУ «Большекалмыкская СОШ»)
Руководитель	Щепанова Инесса Валериевна
Адрес организации	301275, Тульская область, Киреевский район, д. Большие Калмыки, ул. Октябрьская, д. 19
Телефон, факс	8(48754) 33 1 74
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kireevsk.mkou_bksosh@tularegion.org">kireevsk.mkou_bksosh@tularegion.org</a>
Адрес сайта	<a href="http://bksosh.ucoz.net">http://bksosh.ucoz.net</a>
Учредитель	Муниципальное образование Киреевский район
Дата создания	1965 год
Лицензия	Серия 71Л02 №0000371 , регистрационный номер №0133/03148 от 21 июня 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71А02 №0000644 от 28.06.2016 №0134/01592 до 20.03.2027 года

МКОУ «Большекалмыкская СОШ» (далее – Школа) расположено в деревне Большие Калмыки. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 48 % – рядом со Школой, 52 % – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

### II. Особенности управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, управляющий совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы Школы в следующих пределах: представлять интересы Школы перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы Школы всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Коллегиальные органы управления не вправе совершать сделки от имени Школы. Срок полномочий указанных коллегиальных органов управления неопределенный.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Родительский комитет</b>	- оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке Школы к новому учебному году; - совместно с администрацией Школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинское обслуживание; - оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции родительского комитета, по поручению директора Школы; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления Школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции родительского комитета.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы,

по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создан Совет обучающихся.

Совет обучающихся не является коллегиальным органом управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно. Локальными актами Школы устанавливается процедура учета мнения данного совета. Администрация школы состоит из 2 человек: директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- проблемная группа учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-го класса в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	44
Основная образовательная программа основного общего образования	46
Основная образовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 201 году в образовательной организации получали образование 94 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

### Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлились до 01.01.2024 года Постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9 в СП 3.1./2.4.3598-20 внесены изменения
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_process_a/0-126</a>	

образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Основные образовательные программы	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Приказ внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Приказ об организации работы МКОУ «Большекалмыкская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	
Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	<a href="http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126">http://bksosh.ucoz.net/index/or_ganizacija_uchebnogo_processa/0-126</a>	

## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Большекалмыкская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 89 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Большекалмыкская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### Дистанционное обучение

На основании указа губернатора Тульской области, руководствуясь предписаниями управления Роспотребнадзора по Тульской области в период с 4 февраля по 17 февраля (3 и 7 класс), с 18 октября по 27 октября (9 класс) МКОУ «Большекалмыкская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

### Профили обучения

МКОУ «Большекалмыкская СОШ» в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования так же был сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Универсальный	Русский язык, математика, иностранный язык	5	5

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Большекалмыкская СОШ» нет. Реализация адаптивных основных общеобразовательных программ не требуется. В Школе есть ребенок-инвалид, который обучается совместно с остальными обучающимися по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

В Школе созданы все необходимые условия обучения для ребенка-инвалида. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации ребенка-инвалида. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб.

Вся внеурочная деятельность ведется на бюджетной основе, организована для всех возрастных групп обучающихся, что дает возможность выбрать занятие себе по интересам. Общий охват занятиями внеурочной деятельности составляет 100 % от общего количества обучающихся школы.

Реализация программы внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году все курсы внеурочной деятельности проводились в очном формате, за исключением периодов и классов, переведенных на дистанционный формат обучения, когда курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) также реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятий не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО И СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;



- общешкольные праздники.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровня (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в том числе дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (в том числе дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно);

- родительские собрания (в том числе дистанционно).

На начало 2021/2022 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В классах, в которых было организовано дистанционное обучение воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### Дополнительное образование

В МКОУ «Большекалмыкская СОШ» дополнительное образование не реализуется.

### Статистическая часть

#### IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	94
	– начальная школа	44
	– основная школа	46
	– средняя школа	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано предпрофильное обучение. Углубленного обучения нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%
		с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%				
2	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0
3	15	15	100	8	56,3	2	13,4	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0
Итого	33	33	100	15	45,5	4	12,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,1 % (в 2020-м был 7%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15,5 % (в 2020-м был 71%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
5	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
6	12	11	91,7	4	33,3	0	0	1	8,3	0	0
7	10	9	90	3	30	0	0	1	10	1	10
8	15	14	93,3	3	20	0	0	1	6,7	1	6,7
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	48	45	93,8	15	31,3	0	0	3	6,3	2	4,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, на «4» и «5» повысился на 8,3 % (в 2020-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился, процент учащихся, переведенных условно, понизился на 8,8 % (в 2020-м был 13 %).

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы среднего

общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, на «4» и «5» не изменился, процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году показывают стабильные результаты.

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 Школе проходило только в форме ГВЭ, так как выпускник 11-го класса не планирует поступать в ВУЗ. Выпускники, не планирующие поступать в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/2021 года**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	5	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	1

#### ГИА в 9-ом классе.

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Большекалмыкская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	25	3	100	25	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	20	3,2	100	20	3,4

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольной работы в 9-ом классе.**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	5	80	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	4	100	10	100	5	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	1	10	1	20
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	10	100	5	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11 классе

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го класса (1 человек) успешно сдали ГИА. Обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, так как не планировал поступать в ВУЗ.

Обучающийся 11-го класса, который сдавал ГИА в форме ГВЭ, набрал минимальное количество баллов, который соответствует его годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

В 2020-2021 учебном году в МКОУ «Большекалмыкская СОШ» не было выпускников, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестат.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-го и 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учебе» в Школе нет.

### Результаты регионального исследования качества образования

Результаты выполнения региональной контрольной работы по физике в 10-ом классе 3 марта 2021 года:

Уровень обученности – 100%

Качество знаний – 33,3 %.

## Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за второй триместр по математике и русскому языку у 6-го класса. Понизили свои результаты по русскому языку – 70 %, по математике – 63 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- 1.Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
- 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. Востребованность выпускников

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	4	1		3	7	5	1	1	
2020	10	2	1	4	2		2		
2021	5	1		4	1			1	

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, все 14 – внутренние совместители. Из них один человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в педагогическом университете (заочно), один является студентом пятого курса.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 21 процена педагогов начальной, 43 процента – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 14 процента педагогов начальной, 29 процентов – основной и средней школы в совершенствовании компетенций, и только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Большекалмыкская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Большекалмыкская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Большекалмыкская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**Таблица 16. Кадровое обеспечение.**

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>	14	

- штатные	14	100
в т. ч. руководители	2	14
- совместители	0	
<b>Образование (штатные):</b>	14	
- высшее		
- среднее специальное	1	7
- другое (указать)	0	
<b>Квалификация (штатные):</b>		29
- высшая категория	4	
- первая категория	1	7
- соответствие занимаемой должности	7	50
- без категории	2	14
<b>Профессиональные награды (указать)</b>		
Грамота Комитета по образованию	5	36
Почётная грамота департамента образования	1	7
Почетная грамота министерства образования	1	7
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	0	
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	0	

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8128 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4220 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 17. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
1	Учебная	4220
2	Педагогическая	138
3	Художественная	3106
4	Справочная	628

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 205 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 11 учебных кабинетов, все в полной мере или частично оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет информатики;

- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В Школе есть оборудованный спортивный зал, раздаточный пункт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Большекалмыкская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Большекалмыкская СОШ» принято решение решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Таблица 18. Оценка материально-технической базы**

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Объект права – школа, назначение – нежилое, одноэтажное; вид права - оперативное управление; проектная мощность – 250 чел.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	вид права - постоянное (бессрочное) пользование
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Кабинеты начальных классов - 3; кабинет русского языка и литературы – 1; кабинет информатики – 1; кабинет биологии – 1; физики и химии-1; музыки-1; иностранного языка-1; ОБЖ-1, технологии и ИЗО - 1.
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	имеется -2 (лаборатория по физике и лаборатория по химии)
Мастерские (перечислить с указанием количества)	-
Библиотека	имеется -1
Читальный зал (указать количество рабочих мест)	-
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал, спортивная площадка
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	спортивный зал
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	раздаточный пункт
Помещения для организации медицинского обслуживания	медицинский кабинет (без лицензии)



Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников	-
Помещения для управления учебным процессом	Кабинет директора школы, кабинет заместителя директора по УВР
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
- учебных	имеется
- игровых	имеется
- спальных	имеется

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	26 (25 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)

1.15	Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	70 (66 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	43 (40,6 %)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 (0 %)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11 (10,4 %)
1.22	Численность (удельный вес) численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (92,9 %)
1.26	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (92,9 %)
1.27	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (7,1 %)
1.28	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (7,1 %)
1.29	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (35,7 %)
1.29.1	Высшая	человек/%	4 (28,6 %)
1.29.2	Первая	человек/%	1 (7,1 %)
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 (35,7 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (14,3 %)

1.31	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 (28,6 %)
1.32	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (14,3 %)
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 (100 %)
1.34	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 (100 %)
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	106 (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	14

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании результатов по ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.