

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийских проверочных работ в 2021 году  
В МКОУ «Большекалмыкская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Большекалмыкская СОШ», руководствуясь приказом Министерства образования Тульской области от 20 февраля 2021 № 192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12 февраля 2021 года № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», Положение о министерстве образования Тульской области, утверждённым постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16, приказа Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 26 февраля 2021 № 53-осн «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» весной 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 4 классе.**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 8 человек (100 % уч.).

Участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова

- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	8	2	3	2	1	87,5	62,5	25	50	25

Вывод: затруднения в нахождении однородных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – толкование ситуации в заданном контексте, морфемный разбор.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### Математика

В классе 8 человек.

Работу писали 8 человек (100%)

Работа содержала 12 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 20.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	8	1	6	1	-	100	87,5	12,5	62,5	25

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: наибольшие затруднения вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления; текстовые задачи в 3-4 действия, в которых требовалось выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-начальных классов.
2. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
3. Организовать повторение материала на уроках.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Корректировать работу на уроке, увеличивая количество заданий, требующих интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3-4 действия.

### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 6 человек (75%).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	6	4	2	-	-	100	100	-	66,7	33,3

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### Анализ ВПР в 5 классе.

#### Русский язык:

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	6	1	4	1	-	100	83,3	-	83,3	16,7

Вывод: затруднения в соблюдении основных языковых норм в письменной речи, в редактировании письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.

6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### Математика:

Работа содержала 14 заданий, время выполнения работы – 60 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 20.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
6	6	3	4	1	-	100	83,3	16,7	50	33,3

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: Следует отметить, что никто из класса не выполнил задание 8 – нахождение процента от числа и числа по его проценту, так как по плану эта тема на момент написания ВПР ещё не была пройдена.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 4 – задача, в которой требовалось найти часть от числа или число по его части; задание 7 – сюжетные задачи практического содержания разных типов на все арифметические действия; задание 9, в котором нужно было продемонстрировать навыки письменных вычислений и показать навыки использования свойств чисел и правила действий с рациональными числами; задание 13 на развитие пространственных представлений и задание 14 – задача повышенной сложности, в которой нужно показать умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Корректировать календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### Биология:

Работа содержала 10 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 29 баллов.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	6	-	3	3	-	100	50	33,3	66,7	-

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 1.2. – Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 6.2. – Условия обитания растений.

Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### История:

ВПР 2021 состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории Тульского края.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	6	1	4	1	-	100	83,3	-	100	-

Выводы:

Анализ ВПР 2021 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на установление соответствия между странами и иллюстрациями справились 100% учащихся.

Второе задание на определение страны по историческому источнику выполнили 89,47% учащихся.

С третьим заданием на знание терминологии курса справились 78,95% учащихся.

Четвертое задание на определение события и его описание выполнили 66,67% учащихся.

С пятым заданием, требующим умения работать с картой справились 94,74% учащихся.

Шестое задание на знание исторических фактов, умения соотносить природно-климатические условия страны и занятия населения справились 26,32% учащихся.

Седьмое задание на знание краеведческого материала, памятных мест региона выполнили 89,47% учащихся.

С восьмым заданием на описание значения данного события для региона и страны в целом справились 52,63% учащихся.

При выполнении работы учащиеся проявили:

- умение создавать, применять и преобразовывать знания – 100%
- умение проводить поиск информации – 89,47%
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи – 78,95%
- умение осознанно использовать речевые средства – 66,67%
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки – 94,74%
- умение устанавливать причинно-следственные связи – 26,32%
- умение определять понятия, создавать обобщения – 89,47%
- умение создавать обобщения, классифицировать информацию – 52,63%

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали.

Это задания на определение события и его описание, на знание исторических фактов, умения соотносить исторические факты, на описание значения определенного события для региона и страны в целом. Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение устанавливать причинно-следственные связи и создавать обобщения, классифицировать информацию.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

#### **Анализ ВПР в 6 классе.**

##### **Русский язык:**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
12	10	-	3	3	4	60	30	70	30	-

Вывод: затруднения вызвали задания на проверку традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); на ориентирование в содержании текста, формулирование основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
8. Коррекция календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### **Математика:**

Работа содержала 13 заданий, время выполнения работы – 60 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 16.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
12	11	-	1	9	1	90,9	9,1	6	5	-

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наибольшие затруднения вызвали, в основном, текстовые задачи, это следующие задания: задание 3 – задача на нахождение части от числа и числа по его части; задание 11 – задачи практического характера, в которых требовалось найти процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; задание 12 на овладение геометрическим языком и на развитие навыков изобразительных умений и геометрических построений и задание 13 – задача повышенной сложности, в которой нужно показать умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### **География:**

Работа содержала 10 заданий, время выполнения работы – 45 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 37 баллов.



Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
12	11	-	8	3	-	100		9,1	81,8	9,1

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задания 2.1, 7, 10.1

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

#### Общественное:

ВПР 2021 включала в себя 8 заданий.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
12	9	1	4	4	-	100	55,6	33,3	55,6	11,1

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися: Анализ ВПР 2021 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на выявление отличий умственного труда от физического и умения составлять рассказ о трудовой деятельности по профессии, который включал два вопроса справились 92,86% учащихся.

Второе задание на выбор верных суждений выполнили 100% учащихся.

С третьим заданием, который включал три вопроса на анализ данных диаграммы справились 85,71% учащихся.

С четвертым заданием на соотнесение видов потребностей и конкретных примеров 85,71% учащихся.

Пятое задание на анализ высказывания, умение аргументировано делать выводы выполнили 71,43%, 42,86% и 78,57% учащихся.

Шестое задание на соотнесение сфер общественной жизни выполнили 99,01 % учащихся.

Седьмое задание на умение извлекать сведения по фотографии, объяснять и высказывать своё отношение выполнили 100% учащихся.

С восьмым заданием на знание обществоведческой терминологии, умении составлять связный рассказ справились 78,57 % учащихся.

При выполнении работы учащиеся проявили в разных заданиях следующие умения:

- приобретения теоретических знаний и опыта их применения на практике – 92,86%,
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущность процессов – 47,62%
- освоения приёмов работы с социально значимой информацией – 71,43%
- находить, извлекать и осмысливать информацию – 85,71%
- понимания основных принципов жизни общества – 71,43%
- развитие социального кругозора и формирования познавательного интереса – 42,86%

- наблюдать и характеризовать явления и события – 78,57%
- выполнять несложные практические задания – 57,14%
- формирование личностных представлений – 78,57%
- характеризовать государственное устройство РФ – 57,14%

Выводы:

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали.

Это задания на знание обществоведческой терминологии и умение составлять связный рассказ.

Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение характеризовать государственное устройство РФ и формирование личностных представлений.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

### Анализ ВПР в 7 классе.

#### Русский язык:

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10	7	-	5	2	-	100	71,4	14,3	71,4	14,3

Вывод: затруднения вызвали задания на проверку традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и орфографического умения правильно писать производные предлоги; на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и орфографического умения правильно писать производные союзы; на распознавание и формулировку основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте; на ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
  2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
  3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
  4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  5. Систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
  6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
  7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- Коррекция календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10	6	2	4	-	-	100	100	-	100	-

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 8 на овладение системой функциональных понятий и на развитие умения использовать функционально-графические представления; задание 10 на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; задание 12 на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; задание 14 – геометрическая задача, в которой требуется использование геометрических понятий и теорем, а также извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач; задание 16 – задача повышенной сложности практического применения, никто из класса не решил.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
4. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Корректировать календарно-тематического планирования на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### **Биология:**

Работа содержала 13 заданий, время выполнения работы – 60 минут, максимальное количество баллов, которое можно было получить за всю работу – 28 баллов.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10	9	-	3	6	-	100	33,3	44,4	55,6	-

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека.

Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Задание 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Задание 7 и 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Задание 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Задание 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.
2. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
4. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
5. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
6. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Корректировать календарно-тематическое планирование с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### **Английский язык:**

Работа содержала 6 заданий, максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей). Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин. Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
10	6	1	1	4	-	100	33,3	33,3	66,7	-

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наибольшие затруднения вызвало задание ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С остальными заданиями учащиеся справились неплохо.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждого ученика, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проведение годовой оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Коррекция календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### География:

ВПР 2021 включала в себя 8 заданий.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
10	10	2	3	5	-	100	50	40	50	10

Анализ ВПР 2021 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение извлекать информацию из карты, знание первооткрывателей справились 100% учащихся.

Второе задание на умение работать с профилем материка, определять географические координаты данных точек, рассчитывать протяженность материка и определять полезные ископаемые по значкам выполнили 40% учащихся.

С третьим заданием на умение работать с климатограммами и извлекать из них информацию, определять природную зону по характеристике справились 60% учащихся.

С четвертым заданием на умение определять природные процессы по схеме и извлекать необходимую информацию справились 50 % учащихся.

Пятое задание на соотнесение географических особенностей и материков выполнили 90% учащихся.

Шестое задание на умение работать и извлекать информацию из политической карты, определять часовые пояса выполнили 60% учащихся.

Седьмое задание на умение работать с диаграммами выполнили 80% учащихся.

С восьмым заданием на умение работать с тематическими таблицами, соотносить страны и фотографии, уметь давать описание страны по плану справились 90% учащихся.

При выполнении работы учащиеся проявили в разных заданиях следующие умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии –100%
- владение основами картографической грамотности – 90%
- применять и преобразовывать знаки и символы – 90%
- устанавливать причинно-следственные связи – 80%
- сформированность представлений о географических объектах –100%
- первичные компетенции использования территориальных, краеведческих познаний – 80%.

Вывод:

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали.

Это задания на установление причинно-следственных связей, сформированности представлений о географических объектах. Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение сформированности первичных компетенций использования территориальных, краеведческих познаний.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

## История

ВПР 2021 включала в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 было предложено задание по истории Тульского края.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10	8	2	4	2	-	100	75	-	100	-

Анализ ВПР 2021 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на установление соответствия между событиями и их участниками справились 100% учащихся.

Второе задание на знание терминологии курса выполнили 87,5 % учащихся.

С третьим заданием на анализ исторического источника справились 87,5% учащихся.

С четвертым и пятым заданиями требующим умения работать с картой справились 50% и 87,5% учащихся.

Шестое и седьмое задание на определение памятника культуры выполнили 100% и 87,5 % учащихся.

С восьмым заданием на знание хронологии справились 50 % учащихся.

Девятое – одиннадцатое задания на умение аргументировать свою точку зрения выполнили 100% , 87,5% и 50% учащихся.

Двенадцатое задание на знание краеведческого материала, знаменитых земляков, памятных мест региона выполнили 87,5 % учащихся.

При выполнении работы учащиеся показали следующие умения:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества – 36,67% уч-ся.
2. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 86,67% уч-ся.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100% уч-ся.
4. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 76,66% уч-ся.
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию – 100% уч-ся.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 93,33% уч-ся.
7. Использовать историческую карту как источник информации – 56,67% уч-ся.
8. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 46,67% уч-ся.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 53,33% уч-ся.
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества – 76,67% уч-ся.
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – 30% уч-ся
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов – 18,33%

Выводы:

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали.

Это задания на знание краеведческого материала, знаменитых земляков, памятных мест региона, на умение аргументировать свою точку зрения. Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение устанавливать причинно-следственные связи, осознанно использовать речевые средства.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

### Обществознание:

ВПР 2021 включала в себя 9 заданий.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10	5	1	4	-	-	100	100	20	80	-

Анализ ВПР 2021 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на понимание смысла конституционного положения и составление рассказа о трудовой деятельности по профессии справились 100% учащихся.

Второе задание на выбор верных суждений выполнили 100% учащихся.

С третьим заданием, который включал три вопроса на анализ данных диаграммы справились 100% , 80% и 80% учащихся.

С четвертым заданием на соотнесение видов социального статуса и конкретных примеров 100% учащихся.

Пятое задание на анализ высказывания, умение аргументировано делать выводы выполнили 100%, 80 % и 80% учащихся.

Шестое задание на знание норм семейного права выполнили 60% учащихся.

Седьмое задание на умение извлекать сведения по фотографии, объяснять и высказывать своё отношение по теме выполнили 100% и 100% учащихся.

С восьмым заданием на знание сфер общественной жизни справились 100% учащихся.

С девятым заданием на знание обществоведческой терминологии, умения составлять связное сообщение справились 80 % , 80% и 80% учащихся.

При выполнении работы учащиеся проявили в разных заданиях следующие умения:

- приобретения теоретических знаний и опыта их применения на практике – 80%, 100% и 100%
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущность процессов – 40%
- освоения приёмов работы с социально значимой информацией – 60% и 80%
- находить, извлекать и осмысливать информацию – 80% ,80% и 100%, 40%
- понимания основных принципов жизни общества – 80%
- развитие социального кругозора и формирования познавательного интереса – 60%
- наблюдать и характеризовать явления и события – 100%
- осознанно использовать речевые средства – 80%
- анализировать несложные практические ситуации – 40%
- формирование личностных представлений – 80% и 50%

Вывод:

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. Это задания на знание обществоведческой терминологии и умение составлять связный рассказ. Обращено внимание на умения, которые сформированы слабее. Это умение высказывать личностные представления.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

### Физика:

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
10	6	-	4	2	-	100	66,7	33,3	66,7	-

Анализ: При выполнении проверочной работы обучающиеся показали следующие теоретические знания и практические навыки:

1. Проводить прямые измерения физических величин – 76,92 %.
2. Распознавать механические явления и объяснять их на основе полученных знаний – 50%.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука) – 61,54%.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины – 61,54%.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 23,08%.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера – 7,69%.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные данные – 38,64%.
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) – 33,46%.
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины – 50%.
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) – 48,72%.
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследовательской работы – 0%.

При проверке проверочной работы было выявлено:



- при решении задач многие учащиеся забывали переводить физические величины в единицы измерения международной системы СИ;
- неправильно выбирали основные расчётные формулы для вычисления искомых величин ;
- неправильно выводили из расчётных формул физических величин искомую величину;
- у многих учащихся вызывают сложности математические действия с простыми и десятичными дробями;
- из заданий самыми сложными оказались задачи по теме «Работа, мощность, энергия»;
- большинство учащихся выполняли в первую очередь задачи, которые смогли решить, а более сложные не стали решать или решали наполовину.

Вывод:

В целом проверочная работа показала, что знания основных законов физики, физических величин и их единиц измерения в международной системе СИ у учащихся имеются, основные расчётные формулы физических величин ими изучены. В остальном – положение вполне благополучно за исключением темы: «Работа, мощность, энергия». Для повторения и закрепления учебного материала по данной теме в ближайшую контрольную работу будут включены задания с формулами по теме: «Работа, мощность, энергия».

### Анализ ВПР в 8 классе.

#### Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
15	15	-	5	10	-	100	33,3	-	100	-

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные; необходимо уделить внимание приёмам решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Овладению символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формированию представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Овладению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### Русский язык:

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизил и отметку	Подтвердили отметку	Повысил и отметку
15	15	-	10	5	-	100	66,7	6,7	66,7	26,6

Вывод: затруднения вызвали задания на проверку традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи; на выявление уровня предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу.

План работы для повышения уровня знаний обучающихся:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, а также с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

8. Коррекция календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

### **Биология:**

Количество заданий: 10

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
15	15	1	9	4	1	93,8	67	6,7	79,9	13,4

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

При проверке проверочной работы было выявлено:

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ВПР по биологии в 8 классе наиболее проблемными оказались задания 2 (со всеми подпунктами), 8 (со всеми подпунктами), 10.2, 13.1

В целом уровень знаний учащихся соответствует полученным экзаменационным оценкам.

### **Обществознание:**

Количество заданий: 10

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
15	15	1	9	4	1	93,8	67	6,7	79,9	13,4

Анализ: При выполнении проверочной работы обучающиеся показали следующие теоретические знания и практические навыки:

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ВПР по обществознанию в 8 классе наиболее проблемными оказались задания 5 со всеми подпунктами), 8,9 (по всеми подпунктами).

#### **Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинстве обучающиеся подтвердили свои отметки, полученные в текущем 2020-2021 у.г.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании триместра, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Аналитическая справка составлена зам. директора по УВР Залевской Т.И.**